

**Государственное общеобразовательное учреждение
«Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат»**

Утверждено Педагогическим Советом
Протокол №1 от 03.09.2024г
директор  Е.А.Перфильева



**Рабочая образовательная программа
по учебному предмету «Русский язык»
предметной области «Язык и речевая практика»
для обучающихся 3 класса
по адаптированной основной
общеобразовательной программе образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
на 2024-2025 учебный год**

Ответственный за выполнение программы
учитель Мухина Анна Алексеевна

Урульга, 2024

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Место учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности
8. Контрольно – измерительные материалы

1 Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основании:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания " (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014г.;(для обучающихся с УО);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат» (подразделение Урульгинское). **варианта 1**
- учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. Русский язык. 3 класс. «Просвещение», 2020 г.

Цель: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения; формировать у обучающихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Программа строится в соответствии с дидактико-психологическими особенностями обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Главным принципом является развитие речи.

Коррекционные задачи:

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания;
- развитие основных мыслительных операций;
- коррекция речи и мышления;
- коррекция фонематического слуха;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основной формой организации учебного процесса является урок.

В процессе обучения школьников используются следующие методы и приёмы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

2 Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Обучение русскому языку в I–IV классах предусматривает включение учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

3 Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» учебного плана ГОУ «Урульгинская специальная (коррекционная) школа – интернат».

На изучение предмета «Русский язык» в 3 классе 170 часов в год (34 недели по 3+2 часа в неделю, 2 часа дополнительно с части, формируемой участниками образовательных отношений).

4 Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- оценивание совместно с учителем результатов своих действий и действий одноклассников;
- слушание собеседника и понимание речи других;
- оформление своих мыслей в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений(2-4 слова) с

изученными орфограммами;

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с опорой на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений.

Достаточный уровень:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- Запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (25-30сл.)
- дифференциация и подбор слов, различных категорий по вопросу(название предмета, действия и признака);
- составление и распространение предложений с помощью учителя
- постановка знаков препинания в конце предложения точка, вопросительный и восклицательный.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об

этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик –класс, учитель-класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

пользоваться учебной мебелью;

работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место;

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

Познавательные учебные действия:

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;

читать; писать; считать;

наблюдать;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы

Оценке подлежат личностные и предметные результаты освоения программы.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые составляют основу этих результатов.

Оценка личностных результатов осуществляется индивидуально, в соответствии с учётом их психического развития и познавательных способностей.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в карту индивидуальных достижений обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребёнка, но и

отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Элементами системы оценки достижения предметных результатов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Текущий контроль успеваемости – это процесс проверки успешности обучения обучающихся школы и сопоставления полученных результатов с планируемыми результатами освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Он проводится в ходе изучения темы, является элементом всех уроков.

Промежуточная аттестация обучающихся – процедура установления соответствия степени достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы по завершении определённого временного промежутка (четверть, год), в доступном для них объеме знаний по годам обучения.

Результаты овладения программным материалом по учебному предмету «Русский язык» выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Формы контроля: устный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, диктант, тестирование, творческая работа.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта. Могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.)

При оценивании предметных результатов по русскому языку принимается во внимание:

правильность её выполнения;

соблюдение правил каллиграфии;

не только количество, но и характер ошибок. Ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

При оценивании предметных результатов учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

К контрольным письменным работам в образовательных организациях для детей с ОВЗ относят, как правило, контрольное списывание, контрольный диктант и грамматический разбор. Основными видами контрольных работ во 2-4 классах являются списывание и диктанты.

Критерии оценки.

Устный опрос обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся по письму и развитию речи.

При оценке устных ответов обучающихся принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умения практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры: допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает не точности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно

и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает не знание большой или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировки правил, искажает их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ обучающихся.

Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ, текущих и итоговых контрольных работ. Основными видами классных и домашних работ обучающихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор. При небрежном выполнении письменных работ, большое количество

исправлений, искажений в начертании букв их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта неграмматического разбора и т.д.). При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Основные виды контрольных работ в 3 классе - списывание и диктанты.

Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1 – 3 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 4 – 5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено более 6 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1 – 2 исправления или 1 пунктуальная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуальных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «и»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) Две негрубые ошибки. Негрубые считаются следующие ошибки:

- повторение одной и другой же буквы (например, поосуда)
- не дописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением её элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

Во 2—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне

фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путём сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой.

Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Связная речь. Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны уметь:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы.

Обучающиеся должны знать:

- алфавит

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двух сложных словах.

Постановка знака ударения.

Слова с гласной э.

Слова с буквами **и** и **й**, их различение.

Слова с гласными **и, е, ю, я** в начале слова и после согласных.

Слова звонкие и глухие, артикулярно сходные, свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твёрдые и мягкие, их различение на слух и в произношении.

Обозначение мягкости согласных буквами **и, е, ю, я**.

Буква **ь** для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными **ь** и **ъ**.

Слово

Изучение слов, обозначающих предметы:

- Называние предметов и различение их по вопросам **кто? что?**;
- Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов;
- Различение основных частей хорошо знакомых предметов;
- Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства.

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям.

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

- Называние действий предметов по вопросам **что делает? Что делают?**;
- Группировка действий по признаку их однородности;
- Различение предметов по их действиям;
- Умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом. Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится.

Правописание слов с не проверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения:

- Составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;
- Заканчивание начатого предложения;
- Составление предложения из слов, данных в нужной форме в разбивку;
- Выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь

(упражнения даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку)

Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке.

Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание

(упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин); содержание занятий связывается с материалом урока)

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Формы контроля
1	Повторение	10	Тест, словарный диктант, контрольное списывание, контрольный диктант.
2	Звуки и буквы	80	Зрительный диктант, контрольное списывание, словарный диктант, проверочный диктант.
3	Слово	57	Словарный диктант, зрительный диктант, контрольное списывание, словарный диктант, проверочный диктант.

4	Предложение	23	Тест, словарный диктант, контрольное списывание, контрольный диктант. Зрительный диктант, словарный диктант, проверочный диктант.
---	-------------	----	--

6 Тематическое планирование

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Ко л-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	дата	
				план	факт
	Повторение	10			
1	Предложение. Выделение его из текста	1	<p>Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2–3 коротких предложения).</p> <p>Выделять из текста предложение на заданную тему (о берёзе, о щенке).</p>	03.09	
2	Предложение и его схема	1	Уверенно «читать» схему предложения; соотносить схему с предложением.	04.09	
3	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	Различать предложения-вопросы и предложения-ответы. Соблюдать правильные интонации при повторном их прочтении.	05.09	
4	Завершение начатого предложения	1	Различать предложения-вопросы и предложения-ответы. Соблюдать правильные интонации при повторном их прочтении.	06.09	
5	Различение набора слов и предложения	1	Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов). Овладевать умением составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок (девочка, парта, ученик).	09.09	
6	Входящая контрольная работа	1		10.09	
7	Работа над ошибками. Порядок слов в предложении	2	Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках)	11.09	

8-9	Предложение. Закрепление знаний	2		12.09 13.09	
	Звуки и буквы	80			
11-12	Знакомство с алфавитом	2	Познакомиться с орфографическим словарём; научиться находить в нём нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится).	16.09 17.09	
13-15	Звуки гласные и согласные	3	Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислить.	19.09 20.09	
16-18	Ударение в словах	3	Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной.	23.09 24.09	
19-20	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	2	Сравнивать предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова. Выбирать из двух один правильный вариант и называть ударный гласный (сапоги – сапоги).	25.09 26.09	
21	Деление слов на слоги	1	Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса.	27.09	
22	Контрольный диктант	1	Самостоятельное выполнение грамматических заданий, письмо под диктовку	30.09	
23	Работа над ошибками. Работа с карточками.	1	Выполнение работы над ошибками по памяткам. Повторение правил правописаний.	01.10	
24	Упражнения в написании букв е, ё, ю, я в начале слова или слога	1	Развитие активного и пассивного словаря; фонематического слуха; мелкой моторики; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.	02.10	
25-26	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	2	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Уметь составлять пары из слогов (ма – мя). Приводить	03.10 04.10	

			примеры пар слов на каждый случай дифференциации.		
27	Гласные е, ё, ю, я в середине слова или слога	1	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Уметь составлять пары из слогов (ма – мя). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации.	07.10	
28	Перенос части слова при письме	1		08.10	
29-30	Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными	2		09.10 10.10	
31-32	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	2		11.10 14.10	
33-34	Составление схемы слов с мягкими согласными.	2	Игра: «Найди ошибку». Упражнения в записи слов с разделительным ь перед буквами е, ё, ю, я.	15.10 16.10	
35	Написание слов с буквами и, е, ё, ю, я.	1		17.10	
36-37	Обозначение мягкости согласных мягким знаком	2		18.10 21.10	
38-39	Контрольный диктант Работа над ошибками. Закрепление правила	2	Самостоятельное выполнение грамматических заданий, письмо под диктовку Выполнение работы над ошибками по памяткам. Повторение правил правописаний.	22.10 23.10	
40	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова.	24.10	
41-42	Объяснение написания мягкого знака в словах.	2		25.10 07.11	
43-44	Буква мягкий знак в середине слова	2		08.10 11.11	
45-46	Мягкость согласных перед гласными и, ю, я, е, ё и буквой ь.	2	Развитие зрительной памяти, грамматических категорий речи, орфографической зоркости, мыслительных операций (анализ, синтез), слухового восприятия.	12.11 13.11	

47 48	Различение твёрдых и мягких согласных	2	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные.	14.11 15.11	
49 50	Обозначение мягкости согласных на письме.	2	Развитие памяти, речи, фонематического слуха; звукобуквенного анализа и синтеза; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия, мелкой моторики.	18.11 19.11	
51 52	Различение твёрдых и мягких согласных	2		20.11 21.11	
53	Различение слов, отличающихся твёрдостью мягкостью согласных звуков.	1		22.11	
54 55	Написание жи – ши в словах	2	Выучить сочетания букв жи – ши, находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарь из слов с данными сочетаниями.	25.11 26.11	
56 57	Правописание слов с сочетаниями жи – ши.	2	Развитие памяти, фонематического слуха, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия	27.11 28.11	
58 59	Написание ча – ща в словах	2	Выучить сочетания букв ча – ща, находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарь из слов с данными сочетаниями.	29.11 02.12	
60	Упражнения в написании ча – ща в словах.	1	Развитие памяти, фонематического слуха, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.	03.12	
61 62	Написание чу – шу в словах	2	Выучить сочетания букв чу – шу, находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарь из слов с данными сочетаниями.	04.12 05.12	
63	Правописание слов с сочетаниями чу – шу.	1	Развитие памяти, фонематического слуха, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.	06.12	

64-65	Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу	2		09.12 10.12	
66	Правописание сочетаний шипящих с гласными.	1	Развитие фонематического слуха; артикуляционной моторики, орфографической зоркости.	11.12	
67-68	Парные звонкие и глухие согласные	2	Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составить пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных. Развитие памяти, фонематического слуха; орфографической зоркости; мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия. Развитие памяти, фонематического слуха; орфографической зоркости; мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.	12.12 13.12	
69-70	Различение б – п, в – ф	2		16.12 17.12	
71	Написание слов с парными согласными б-п, в-ф.	1		18.12	
72-73	Различение д – т, г – к	2		19.12 20.12	
74	Написание слов с парными согласными д-т, г-к	1		23.12	
75	Контрольный диктант	1	24.12		
76	Работа над ошибками Различение ж – ш, з – с	1	Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце. Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу	25.12	
78-79	Написание слов с парными согласными ж-ш, з-с.	2		26.12 27.12	
80	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1		13.01	
81	Административный Контрольный диктант Работа над ошибками	1		14.01	
82	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1		15.01	
83-84	Правила правописания в словах.	2	Развитие памяти, фонематического слуха; орфографической зоркости; мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия	16.01 17.01	
85-86	Написание слов с проверяемыми согласными на конце слов.	2		20.01 21.01	

87 88	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	2		22.02 23.01	
89	Контрольный диктант	1	Самостоятельное выполнение грамматических заданий, письмо под диктовку	24.01	
90	Работа над ошибками. Закрепление правила. Правила правописания в словах.	1		27.01	
	Слово	57			
91	Слова, обозначающие названия предметов.	1	Развитие памяти, фонематического слуха; орфографической зоркости; мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия	28.01	
92 93	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	2	Различать названия предметов по вопросам кто? что?	29.01 30.01	
94 95	Обобщающее название для группы однородных предметов	2	Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос.	31.01 03.02	
96 97	Выделение названий предмета из предложения	2	Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать).	04.02 05.02	
98 99	Выделение названий предмета из предложения	2		06.02 07.02	
100	Упражнения в выделении названий предмета из предложения.	1	Развитие мыслительных операций (сравнение, классификация, обобщение), расширение и словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.	10.02	
101 102	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных	2	Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух.	11.02 12.02	
103	Большая буква в названиях населённых пунктов.	1	Развитие орфографической зоркости, пополнение и активизация словарного запаса, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового	13.01	

			внимания и восприятия		
104 105	Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают? что делают?	2	Различать названия действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что сделает? и др. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их.	14.01 17.01	
106	Подбор слов действий по вопросу.	1		18.02	
107 108	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	2		19.02 20.02	
109	Подбор слов действий по вопросу.	1	Развитие орфографической зоркости, пополнение и активизация словарного запаса, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.	21.02	
110 111	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	2		24.02 25.02	
112 113	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	2		26.02 27.02	
114 115	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	2		28.02 03.03	
116 117	Постановка вопросов к названиям действий	2	Развитие орфографической зоркости, пополнение и активизация словарного запаса, мелкой моторики рук; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.	04.03 05.03	
118 119	Упражнение в различении названий действий по вопросам.	2		06.03 07.03	
120 121	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	2		10.03 11.03	

122	Контрольный диктант	1	Самостоятельное выполнение грамматических заданий, письмо под диктовку	12.03	
123	Работа над ошибками Слова, обозначающие признак предмета.	1	Развитие мыслительной деятельности (анализ, синтез), пополнение и активизация словарного запаса; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.	13.03	
124 125	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	2	Различать названия признаков по вопросам.	14.03 17.03	
126 127	Различение предметов по их признакам	2	Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки.	18.03 19.03	
128 129	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Контрольный диктант за III четверть. Работа над ошибками.	2	Самостоятельное выполнение грамматических заданий, письмо под диктовку.	20.03 21.03	
130 131	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	2	Выполнение работы над ошибками по памяткам. Повторение правил правописаний.	01.04 02.04	
132 133	Выделение названий признаков предмета из предложения	2	Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их.	03.04 04.04	
134 135	Названия предметов, действий и признаков предмета	2	Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам.	07.04 08.04	
136	Понятие о предлоге. Правописание предлогов	1	Развитие фонематического слуха; развитие мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез), орфографической зоркости, речи, памяти	09.04	
137 138	Предлоги в, на, с, из, у	2	Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.	10.04 11.04	
139 140	Предлоги к, по со словами	2	Развивать способность составлять	14.04 15.04	
141	Предлог от со словами	1		16.04	
142 143	Предлоги над, под со словами	2		17.04 18.04	

144	Предлог о со словами	1	разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием	21.04	
145 146	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами	2		22.04 23.04	
147	Составление предложений с использованием предлогов.	1	Развитие орфографической зоркости, речи, памяти; коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия.	25.04	
	Предложение	14			
148 149	Выделение предложения из текста	2	Закреплять умение выделять из текста предложение на заданную тему. Коллективно составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки.	28.04 29.04	
150	Деление текста на предложения.	1	Коррекция и развитие памяти, мыслительной деятельности (анализ и синтез), мелкой моторики пальцев рук, речи, зрительного и слухового внимания и восприятия	30.04	
151 152	Предложение законченное и незаконченное	2	Различать предложение законченное и незаконченное. Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки.	02.05 05.05	
153	Распространение предложений	1	Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). Развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов	06.05	
154	Распространение предложений	1		07.05	
155	Слова в предложении	1		08.05	
156	Контрольный диктант Порядок слов в предложении	1		12.05	
157	Работа над ошибками. Закрепление	1		13.05	
158	Составление предложений	1		14.05	

159	Порядок слов в предложении	1	Самостоятельное выполнение грамматических заданий, письмо под диктовку	15.05	
160 161	Контрольный диктант Работа над ошибками	2	Выполнение работы над ошибками по памяткам. Повторение правил правописаний.	16.05 19.05	
	Повторение	7			
162	Слово. Правила правописания в слове	1	Самостоятельное выполнение грамматических заданий, письмо под диктовку	20.05	
163	Названия предметов и признаков предмета	1		21.05	
164 165	Название действий предмета. Административный контрольный диктант Работа над ошибками	2	Различение названий предметов и их действий. Составление и запись слов-действий по вопросам. Запись предложения.	22.05 23.05	
166 169	Предложение	4	Самостоятельное выполнение грамматических заданий, письмо под диктовку.		
170	Повторение правил	1	Выполнение работы над ошибками по памяткам.		

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебная зона кабинета, оснащённая необходимой школьной мебелью.
2. Зона отдыха для обучающихся в классном помещении.
3. Компьютер.
4. Интерактивная школьная доска.
5. Проектор.
6. Компьютерные презентации.
7. Комплекты сюжетных и предметных картинок.
8. Демонстрационные таблицы: «Алфавит», «Лента букв».
9. Аудио и видеофрагменты к урокам.
10. Карточки с индивидуальными заданиями.
11. Буквы разрезной азбуки.
12. Схемы предложений.
13. Схемы слов.
14. Презентации: «Словарные слова», «Азбука в загадках».

Контрольно-измерительные материалы

Тема: "Повторение. Диагностический диктант."

Контрольный диктант №1.

В саду.

Была весна. Дети работали в саду. Миша взял лопату. Он копал землю. Зина сажала капусту и помидоры. Витя носил воду. Ребята работали дружно. (22 слова)

Слова для справок: копал, сажал, дружно.

Грамматическое задание.

1. Выпишите словарные слова из текста и поставьте ударение.
2. Разделите слова на слоги: весна, работали, сад.
3. Постройте схему последнего предложения.

Тема: "Звуки и буквы"

Контрольный диктант №2

Дары лета.

Лес кормит людей, лес. Люди любят ходить в лес. Часами ищут грибы. Они приносят из леса полные корзины лесных даров. Белка сушит грибы, грызет шишки. (25 слов)

Грамматическое задание.

1. Построить схему последнего предложения.
2. В последнем предложении подчеркнуть все гласные буквы.

Тема: "Звуки и буквы"

Контрольный диктант №3

Сбор урожая.

Была осень. В саду поспели фрукты и ягоды. В огороде поспели овощи. Много работы у взрослых. Дети помогают им. Они рвут яблоки и кладут их в корзины. (27 слов)

Грамматическое задание.

1. Разделить слово "корзины" на слоги.

2. Разделить слово "яблоки" для переноса.

3. В слове

"овощи" подчеркните все гласные буквы.

Тема: "Звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак в середине слова. Гласные после шипящих".

Контрольный диктант №4.

Рыжий друг.

Ольга часто ходит в парк. У Ольги там живет рыжий друг. Это маленькая белочка с пушистым хвостом. Девочка стучит по сосне. Зверек прыгает и берет корм. (28 слов)

Грамматическое задание.

1. В словах третьего предложения подчеркните твердые согласные одной чертой и мягкие согласные двумя.

2. Разделить слова для переноса: парк, живет, белочка.

Тема: "Звуки и буквы. Парные звонкие и глухие согласные".

Контрольный диктант №5

Арбуз.

Сосед Олег принес большой арбуз. Папа взял нож и нарезал его дольками. Арбуз был красный, сочный. Глеб, папа и сосед ели арбуз. Хорош на вкус. (27 слов)

Грамматическое задание.

1. Подчеркнуть парные звонкие и глухие согласные в конце слова.

2. Подобрать проверочные слова к словам: арбуз, нож.

Тема: Название предмета и его признаки. За 3 четверть.

Контрольный диктант №6

Наступила зима. А снега мало. Голые стоят деревья. Листьев нет. Снежных шапок нет. Надела Татьяна зеленое пальто. Пошла в лес. Обрадовались деревья. Подумали, что лето вернулось.

Слова для справок: обрадовались, вернулось.

Грамматическое задание.

1. Подчеркните названия предметов и их признаки..

2. Построить схему шестого предложения и поставить ударение в словах.

Тема: "Слово. Слова обозначающие предмет, действия предмета. Большая буква в именах людей."

Контрольный диктант №7

Летом.

Володя и Таня летом жили в деревне у бабушки. Таня полола на огороде грядки. Володя поливал овощи. В саду было много ягод и яблок. Дети часто купались в реке. (29 слов)

Слова для справок: полола

Грамматическое задание.

1. Подчеркнуть в тексте два слова, обозначающие предмет и два слова, обозначающие действия предмета.

2. Закончить запись: Володя (что делал?)... Таня (что делала?)...

3. Подчеркнуть большую букву в именах людей.

Тема: "Слово. Слова, обозначающие признаки предмета. Предлоги."

Контрольный диктант №8

Рыбная ловля.

Чудесный летний день. Мальчики бегут на речку. У воды шумят камыши. Волны тихо плещут на берег. Боря Чайкин закинул удочки. Попались две большие щуки. Хороши рыбы! (28 слов)

Слова для справок: попались.

Грамматическое задание:

1. В первом предложении подчеркнуть слова, обозначающие предметы и слова, обозначающие признаки предметов. подписать вопросы к ним.

2. Подчеркнуть в тексте предлоги.

Тема: "Предложение".

Контрольный диктант №9

Дежурные.

Катя и Рома дежурят по классу. Они пришли рано. Катя стерла мел с доски. Стасик полил цветы. Скоро звонок. Какой урок первый? А первый урок - русский язык. (28 слов)

Слова для справок: рано.

Грамматическое задание:

1. Построить схему первого предложения.

2. Найдите и подчеркните по одному слову, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета.

Тема: "Повторение изученного".

Контрольный диктант № 10

Урок.

Начался урок. На партах лежат тетради ручки, карандаши. Ученики изучают русский язык. Учительница Ирина Николаевна диктует трудные слова: дневник, сегодня, мебель. Девочки и мальчики пишут без ошибок. (28 слов)

Грамматическое задание:

1. Выписать из текста словарные слова, поставить ударение, подчеркнуть орфограммы. 2. В третьем предложении подчеркнуть слова обозначающие предмет, признаки, действие предмета.

3. Разделить слова на слоги: девочки, мальчики.

Приложение № 2

Письмо по памяти

1. Встали девочки чуть свет,

В сад спешит бригада.

Говорит Надюша вслед:

- Больше всех им надо!

(А.Барто)

2. За столом сказала мать:

- Хватит языком болтать!

А сынишка осторожно:

- А болтать ногами можно?

(Г. Бойко)

3. За горами, за лесами,

За широкими морями

Не на небе, на земле,
Жил старик в своем селе.

(П. Ершов)

4. До чего же хороши
В нашей реченьке ерши
Хороши-то, хороши,
Да разборчивы ерши!

(А. Барто)

5. Мы в автобусе сидели,
За машинами следили,
Обгоняем грузовые,
Пропускаем легковые.

(В. Берестов)

6. Поведай, песня наша,
На весь наш русский край,
Что месяцев всех краше
Весёлый месяц май.

(А. Толстой)

7. Воробей мой, воробьишка!
Серый, юркий, словно мышка.

(С. Чёрный)

8. Карандаш в пенале мается,
Но зато он не ломается.

(В. Берестов)

9. Облака бегут быстрее,
Небо стало выше,
Зачирикал воробей
Веселей на крыше.

(С. Маршак)

10. На деревню свысока
Опустились облака.
Опустились не спеша,
Белой пеною шурша.
Опустились, а потом
Напоили молоком
Всех коров!

Приложение № 3

Тексты для контрольного списывания.

Осень.

Идут дожди. На дворе лужи. Уже улетели грачи. Вчера они долго кружились над полями и холмами. Это грачи прощались с родными местами. (23 слова)

Задания.

- 1) Разделить на слоги слова лужи, кружились.
- 2) В 3-ем предложении подчеркнуть гласные одной чертой, а согласные – двумя чертами.

Подарок.

У Миши Кольцова много голубей. Белого голубя и голубку он подарил своему другу Пете. Рад Петя подарку. Он хорошо ухаживает за голубями. (23 слова)

Задания.

- 1) Подчеркнуть имена и фамилии детей.
- 2) В 4-ом предложении подчеркнуть парные звонкие и глухие согласные.

На полянке.

Лесную полянку укрыл пушистый снежок. Но поляна живёт. Вот старый пенёк. Под корой спят жучки. В норке между корнями сидит мышь. Тихо на полянке. (26 слов)

Задания.

- 1) Написать 3 слова с мягким знаком на конце.
- 2) В 4-ом, 5-ом предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.

Зимний лес.

Белый пушистый снег повис на деревьях. Шишки украшают вершины елей. Шустрые синицы пищат в сучьях. Вот бежит через дорогу белка. Полетела лёгкая снежная пыль. (26 слов)

Задания.

- 1) Подчеркнуть в словах сочетания жи – ши, ча – ща.
- 2) Поставить знак ударения над словами 2-го предложения.

Зимой.

Илья Петрович взял ружьё и пошёл в лес. За ним бежит собака Дружок. Скоро началась сильная вьюга. Снег засыпал кусты, сучья деревьев, заячьи и лисьи следы. (28 слов)

Задания.

- 1) Из ряда слов выписать слова с разделительным мягким знаком осенью, медведь, листья, сучья, метель.
- 2) В 1 – 2 предложениях подчеркнуть предлоги.

Ручные белки.

На берегу реки Москвы раскинулся парк. По ветвям скачут белки. Хвосты пушистые, рыжие. Стучу по стволу сосны. Спустились Яшка и Рыжик. Взяли еду и скрылись. (27 слов)

Задания.

- 1) Подчеркнуть клички белок.
- 2) Из 2 – 3 предложений выписать слова, отвечающие на вопросы кто? что?

На льдине.

Везде снег. По реке плывут большие серые льдины. На одной льдине важно сидела ворона. Собака Жулька стала рычать на птицу. Вот так встреча. (25 слов)

Задания.

- 1) Во 2-ом, 3-ем предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.
- 2) Поставить знак ударения в словах 4-го предложения.

Наш огород.

От тёплых лучей солнышка ожила земля. Вот и первая травка. У дома наш огород. Там Ольга и Дарья посадили лук. Они работают дружно. (25 слов)

Задания.

- 1) Подчеркнуть имена девочек.
- 2) В 1 – 3 предложениях подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы кто? что?

Дары леса.

Лес кормит людей, зверей, птиц. Люди любят собирать грибы, ягоды, орехи. Белка сушит грибы. Ёжик запас дикие груши. Клестам нравятся шишки. Лес – кладовая природы. (26 слов)

Задания.

- 1) В 3-ем предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета.
- 2) Выписать дары леса, перечисленные в тексте.